



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## **Dotazník k interní evaluaci předmětu Diskusní seminář (5EN304)**

*Ing. Jitka Špeciánová*

Vzhledem k nově vybraným povinným textům pro studenty je třeba ověřit, zdali texty jsou pro studenty srozumitelné, zda byli schopni články vyhledat v databázích knihovny VŠE bez větších obtíží, jak probíhalo jejich hledání doplňujících článků k tématům seminářů, jak vysokou zátěž pro ně předmět představoval a jaké výstupy si z něho odnesli. Dotazník je určen k vyplnění studenty na předposledním či na posledním cvičení v semestru a je anonymní.

Informační studijní systém VŠE taktéž pracuje s evaluací jednotlivých předmětů, ale studenti jsou k jeho anonymitě skeptičtí. Přeci jenom pro jeho vyplnění musejí být do systému přihlášení svým jménem. Navíc dotazník obsahuje jen pár otázek, které jsou shodné pro všechny předměty vyučované na VŠE a není proto přizpůsoben specifikům jednotlivých kurzů. Nově vytvořený dotazník budou studenti vyplňovat v papírové podobě.

### **Dotazník**

Vážené studentky, vážení studenti,  
nejprve bych vám ráda poděkovala za vaši účast na Diskusním semináři. Vzhledem k tomu, že mě zajímá, jak se vám seminář líbil, co se vám naopak nelíbilo, co byste udělali jinak nebo další vaše postřehy a komentáře, prosím vás o vyplnění následujícího dotazníku. Dotazník je anonymní a jeho vyplnění vám nezabere více jak 20 minut. Zjištěná data budou sloužit k úpravám struktury kurzu, ke změnám v tématech seminářů nebo ke změnám v povinných článcích.

Jsem:

- žena
- muž
- nechci uvádět

Studuji ve:

- 2. ročníku bakalářského studia
- 3. ročníku bakalářského studia
- jiném: \_\_\_\_\_

Předmět *Diskusní seminář* jsem si zapsal/a

- povinně
- dobrovolně
  - Pokud dobrovolně, uveďte prosím důvod výběru tohoto předmětu:  
\_\_\_\_\_

Můj studijní průměr se pohybuje v intervalu:

*Odhadněte, pokud jej přesně neznáte.*

- 1,0 – 1,5
- 1,6 – 2,0
- 2,1 – 2,5
- 2,6 – 3,0
- 3,1 – 3,5

Nejvíce se mi na předmětu líbilo:

*Zaškrtněte libovolný počet odpovědí.*

- diskuse na seminářích
- zadané povinné články
- témata seminářů
- prezentace článků
- sepisování shrnutí prezentací
- že články byly převážně v angličtině
- možnost využít žolíka + 3x náhradní esej
- měl jsem dobrý pocit, že pracuji na školních povinnostech průběžně v semestru
- vedení předmětu vyučujícím
- že není z předmětu závěrečná zkouška a veškeré povinnosti splním v semestru
- naučil/a jsem se pracovat s databázemi zdrojů (JSTOR aj.)
- skupina spolužáků, se kterými jsem na seminář chodil
- jiné: \_\_\_\_\_

Na semináři se mi nelíbilo:

*Zaškrtněte libovolný počet odpovědí.*

- zadané povinné články
- témata seminářů
- vedení předmětu vyučujícím
- losování prezentujících
- že jsem si musel články sám/sama hledat v databázích
- že jsem si musel sám/sama vyhledat doplňující článek
- v databázích jsem se špatně orientoval
- vyhledávání doplňujícího článku mě zabralo moc času
- že články byly převážně v angličtině
- skupina spolužáků, se kterými jsem na seminář chodil
- jiné: \_\_\_\_\_

Povinné články ohodnoťte na škále podle toho, jak se vám líbily.

*Čísly 0–10 (0 = článek se mi vůbec nelíbil, 10 = článek se mi velmi líbil)*

- 1) RIDLEY, Matt. 2 kapitoly knihy – Věžňovo dilema; Moc bohatství. In *Původ ctnosti: O evolučních základech a zákonitostech nesobeckého jednání člověka*. 2. vyd., Praha: Portál, 2000, s. 63-77, s. 237-256. ISBN 978-80-7367-717-6.

- Hodnocení: \_\_\_\_\_
- 2) ARIELY, Dan; WERTENBROCH, Klaus. Procrastination, Deadlines and Performance: Self-control by Precommitment. *Psychological Science*, 2002, 13.3: 219-224.
- Hodnocení: \_\_\_\_\_
- 3) DOLAN, Paul; PEASGOOD, Tessa; WHITE, Mathew. Do We Really Know What Makes Us Happy? A Review of the Economic Literature on the Factors Associated with Subjective Well-being. *Journal of Economic Psychology*, 2008, 29.1: 94-122.
- Hodnocení: \_\_\_\_\_
- 4) FRANCK, Egon; NÜESCH, Stephan. Talent and/or Popularity: What Does It Take To Be a Superstar?. *Economic Inquiry*, 2012, 50.1: 202-216.
- Hodnocení: \_\_\_\_\_
- 5) LEESON, Peter T. Pirational Choice: The Economics Of Infamous Pirate Practices. *Journal Of Economic Behavior And Organization*, 2010, 76.3: 497-510.
- Hodnocení: \_\_\_\_\_
- 6) BERTRAND, M; MULLAINATHAN, S. Are Emily and Greg More Employable than Lakisha and Jamal? A Field Experiment on Labor Market Discrimination. *American Economic Review*. 94, 4, 991-1013, Sept. 2004.
- Hodnocení: \_\_\_\_\_
- 7) BHARADWAJ, Prashant; LAKDAWALA, Leah K.; LI, Nicholas. *Perverse Consequences of Well Intentioned Regulation: Evidence from India's Child Labor Ban*. National Bureau of Economic Research, 2013.
- Hodnocení: \_\_\_\_\_
- 8) DREHER, Axel; SCHNEIDER, Friedrich. Corruption and the Shadow Economy: An Empirical Analysis. *Public Choice*, 2010, 144.1-2: 215-238.
- Hodnocení: \_\_\_\_\_
- 9) LEVINE, Phillip; GUSTAFSON, Tara; VELENCHIK, Anna. More Bad News for Smokers? The Effects of Cigarette Smoking on Wages. *Industrial and Labor Relations Review*, 1997, 50(3), 493-509.
- Hodnocení: \_\_\_\_\_
- 10) ROTHBARD, M. N. Praxeologie: Metoda rakouské ekonomie. *Terra Libera*, 2005, 6: 1, 4-8.

Hodnocení: \_\_\_\_\_

11) FRIEDMAN, M. The methodology of positive economics. Essays in positive economics, 1953, 3.3.

Hodnocení: \_\_\_\_\_

12) JANSKÝ, Petr; KALÍŠKOVÁ, Klára; MÜNICH, Daniel. Does the Czech Tax and Benefit System Contribute to One of Europe's Lowest Levels of Relative Income Poverty and Inequality?. *Eastern European Economics*, 2016, 54.3: 191-207.

Hodnocení: \_\_\_\_\_

Na nejlepším článku se mi líbilo:

---

---

---

---

Nejhorší článek byl pro mě nejhorší, protože:

-

---

---

---

---

Téma semináře, které se mi nejvíce líbilo, nehledě na povinný článek:

*Zaškrtněte maximálně 3 odpovědi.*

- Pop-ekonomie
- Behaviorální ekonomie
- Ekonomie štěstí
- Ekonomie sportu
- Ekonomická interpretace historie
- Labor Economics – téma diskriminace
- Nezamýšlené důsledky regulace
- Public Choice – téma korupce a stínové ekonomiky
- Rizikové chování
- Metodologie ekonomie
- Příjmová chudoba a nerovnost

Téma semináře, které se mi líbilo, ale nelíbil se mi k tématu vybraný povinný článek:

*Zaškrtněte maximálně 3 odpovědi.*

- Pop-ekonomie
- Behaviorální ekonomie
- Ekonomie štěstí
- Ekonomie sportu

- Ekonomická interpretace historie
- Labor Economics – téma diskriminace
- Nezamýšlené důsledky regulace
- Public Choice – téma korupce a stínové ekonomiky
- Rizikové chování
- Metodologie ekonomie
- Příjmová chudoba a nerovnost

Téma semináře, které se mi nejméně líbilo:

*Zaškrtněte maximálně 3 odpovědi.*

- Pop-ekonomie
- Behaviorální ekonomie
- Ekonomie štěstí
- Ekonomie sportu
- Ekonomická interpretace historie
- Labor Economics – téma diskriminace
- Nezamýšlené důsledky regulace
- Public Choice – téma korupce a stínové ekonomiky
- Rizikové chování
- Metodologie ekonomie
- Příjmová chudoba a nerovnost

Proč se mi vybraná témata nelíbila:

-

---



---



---



---

K jakému tématu se mi nejhůře hledal doplňující článek a proč:

-

---



---



---



---

Navrhoval/a bych zařadit mezi povinné články tento:

---

Navrhoval/a bych upravit kurz následujícím způsobem:

---

---

---

---

---

Co jsem si z kurzu odnesl/a, v čem mi kurz přišel pro mě prospěšný, co jsem se v kurzu naučil/a a použiji to i ve svém dalším studiu:

---

---

---

---

Pomohl vám kurz ve výběru tématu bakalářské práce? *Odpověď prosím zdůvodněte.*

---

---

---

Kolik hodin vám zabrala v průměru týdenní příprava:

- 0-3
- 4-7
- 8-11
- 12-15
- 16-19
- déle: \_\_\_\_\_

Úspěšné absolvování kurzu mi přišlo:

- velmi snadné
- snadné
- průměrně obtížné
- velmi obtížné
- nadměrně obtížné

*Děkuji za váš čas.*



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Toto dílo podléhá licenci Creative Commons  
*Uveďte původ – Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní.*

