



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Kurz 2MO402 (Finanční řízení v mezinárodním podnikání)

Monitoring přenosu znalostí do výuky

Ing. Radek Čajka, Ph.D.
Katedra mezinárodního obchodu

Základní informace o kurzu:

Kurz 2MO402 je povinným kurzem navazujícího magisterského programu Mezinárodní obchod. Je také součástí státní závěrečné zkoušky předmětného programu. Již pátý semestr je jazyk výuky kombinovaný s tím, že přednášky jsou uskutečňovány v českém jazyce, zatímco semináře v jazyce anglickém. V rámci seminářů dochází ke kombinaci studentů daného českého programu, studentů vedlejší specializace a studentů cizojazyčných, přijíždějících na semestrální výměnný pobyt na VŠE v Praze.

Kurz seznamuje posluchače se základními nástroji, metodami a strategiemi finančního řízení v mezinárodním podnikání.

Po úspěšném absolvování budou studenti schopni:

- rozumět podstatě arbitrážních a spekulčních obchodů na mezinárodních měnových trzích;
- identifikovat, měřit a řídit devizové expozice;
- vytvářet, vyhodnocovat a případně reformulovat komplexní zajišťovací strategie;
- ohodnocovat základní instrumenty mezinárodních finančních trhů s ohledem na jejich potenciální rizika a náklady financování;
- vyhodnocovat mezinárodní investiční příležitosti v širších souvislostech.

Po úspěšném absolvování kurzu obdrží studenti šest kreditů.

Způsob hodnocení studentů:



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Hodnocení studentů je založena na třech základních bodech:

- aktivita na seminářích, docházka + domácí úkoly
 - aktivita je dána mírou, kterou studenti přispívají k řešení příkladů k probíraným tématům a zejména mírou, kterou přispívají do diskuse,
 - docházka je měřena na týdenní bázi a vedena v elektronickém studijním systému,
 - pomocí elektronického studijního systému jsou zadány celkově dva domácí úkoly,
 - celkově je možné získat 20 bodů.
- průběžný test
 - test je založen na probíraných příkladech na cvičení; cvičící je zodpovědný za přípravu testu i opravování,
 - celkově je možné získat 30 bodů.
- závěrečný test
 - první část testu je založena na počítacích příkladech a je organizovaná na úrovni cvičení; cvičící je zodpovědný za přípravu testu i opravování,
 - druhá část testu je poté teoretická a je organizovaná centrálně garantem kurzu; jsou vypisovány termíny ve zkuškovém období, nicméně opravují jednotliví cvičící,
 - celkově je možné získat 50 bodů (20 + 30 za jednotlivé části).

Pro úspěšné absolvování je třeba získat nejen 60 % bodů celkově, nýbrž i 60 % bodů z testů dohromady (tj. 60 % z 80 bodů, tedy 48 bodů).

Vývoj počtu studentů v čase

Tabulka č. 1: Vývoj absolutní počet zapsaných studentů během posledních dvou akademických let

ZS2017/2018 – 108 studentů	ZS2018/2019 – 76 studentů
----------------------------	---------------------------



LS2017/2018 – 108 studentů

LS2018/2019 – 120 studentů

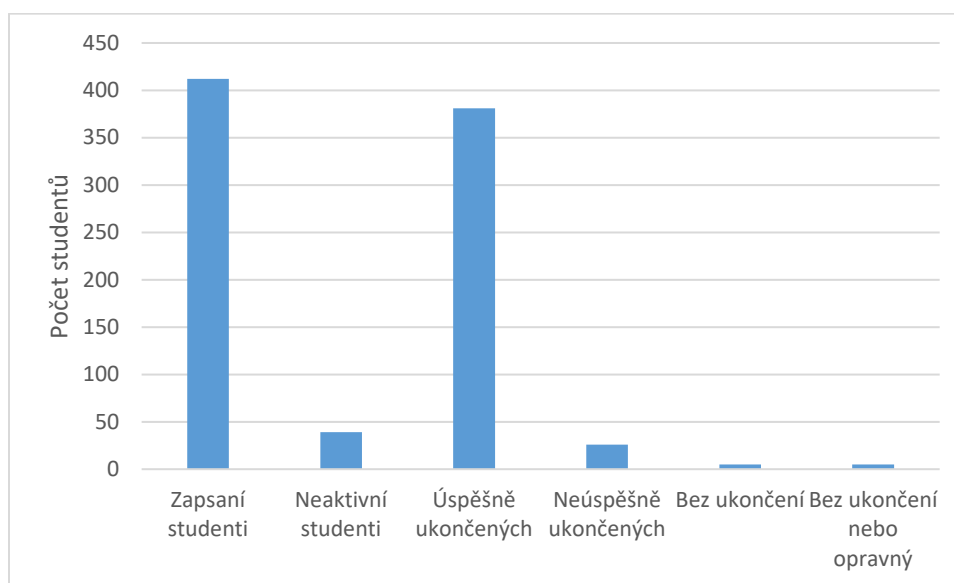
Zdroj: InSIS

Celkově lze postupně očekávat nárůst studentů v kurzu, a to s ohledem na ustávající pokles studentů přicházejících po bakalářském studiu. Počet studentů ve cvičeních je vyšší o nižší desítky, jelikož dochází ke spojování jednak se zahraničními výměnnými studenty (kurz 2MO642), tak i studenty anglicky vyučované vedlejší specializace (kurz 2MO522). Přednášky jsou organizovány v českém jazyce (tzn., že existuje separátní přednáška pro dva výše jmenované kurzy).

Vývoj úspěšnosti absolvování předmětu v čase

Vývoj úspěšnosti absolvování předmětu 2MO402 v uplynulých dvou akademických letech znázorňuje následující graf:

Graf č. 1: Vývoj úspěšnosti absolvování kurzu 2MO402 v minulých dvou akademických letech



Zdroj: InSIS

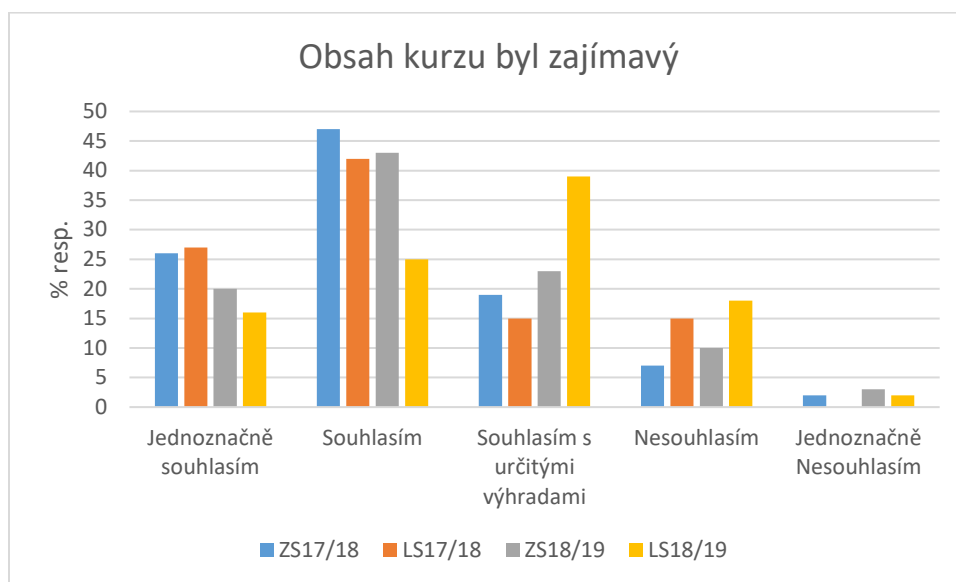


Z výše uvedeného je patrné, že míra úspěšnosti je velmi vysoká, když převyšuje 92 %.

Evaluace studentů za ZS2017/2018, LS2017/2018, ZS2018/2019 a LS2018/2019.

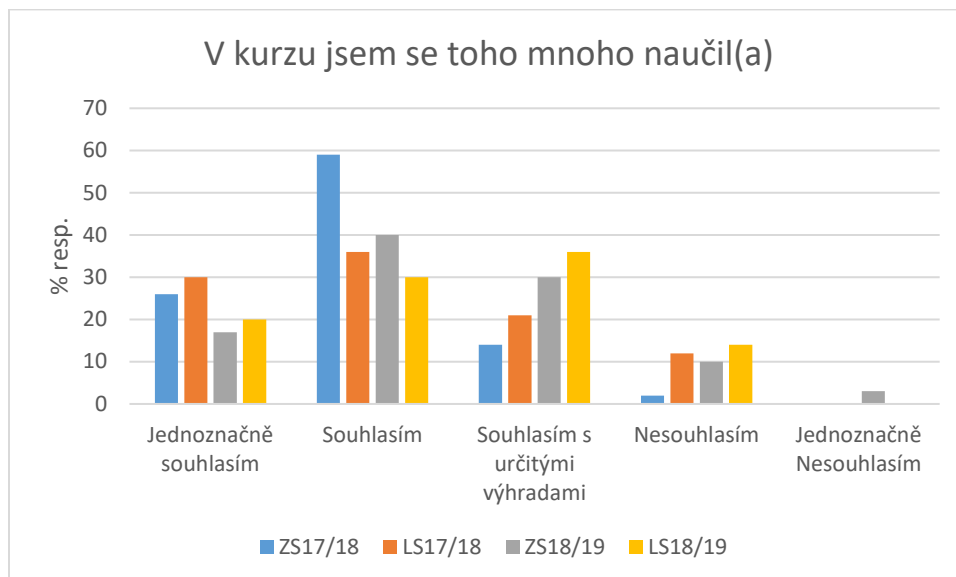
Níže uvedené grafy ilustrují výsledky studentského hodnocení kurzu 2MO402 za poslední dva akademické roky. Je ovšem nutné připomenout, že procento respondentů na celkovém počtu studentů představuje cca. 30 – 40 %.

Graf č. 2: Evaluace studentů – otázka 1



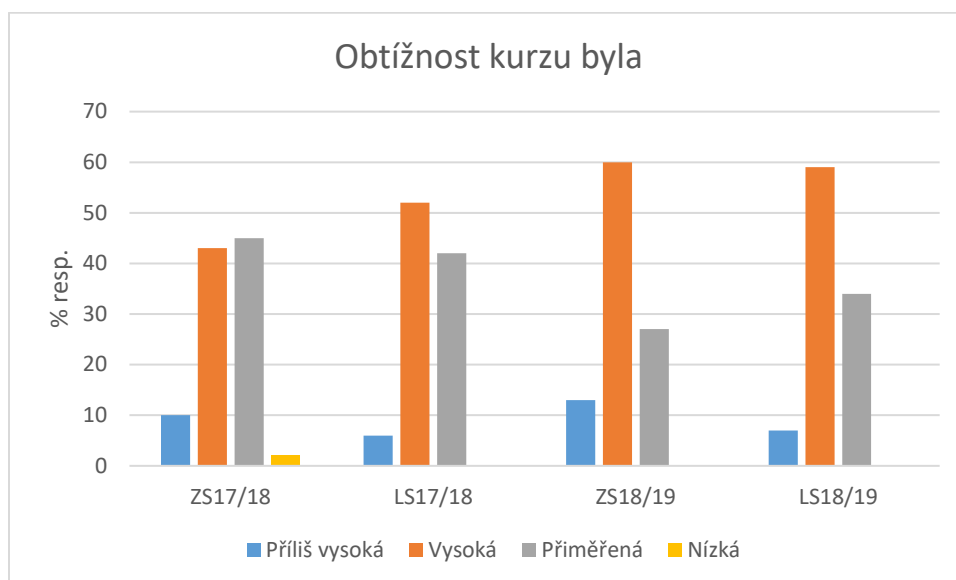
Zdroj: InSIS

Graf č. 3: Evaluace studentů – otázka 2



Zdroj: InSIS

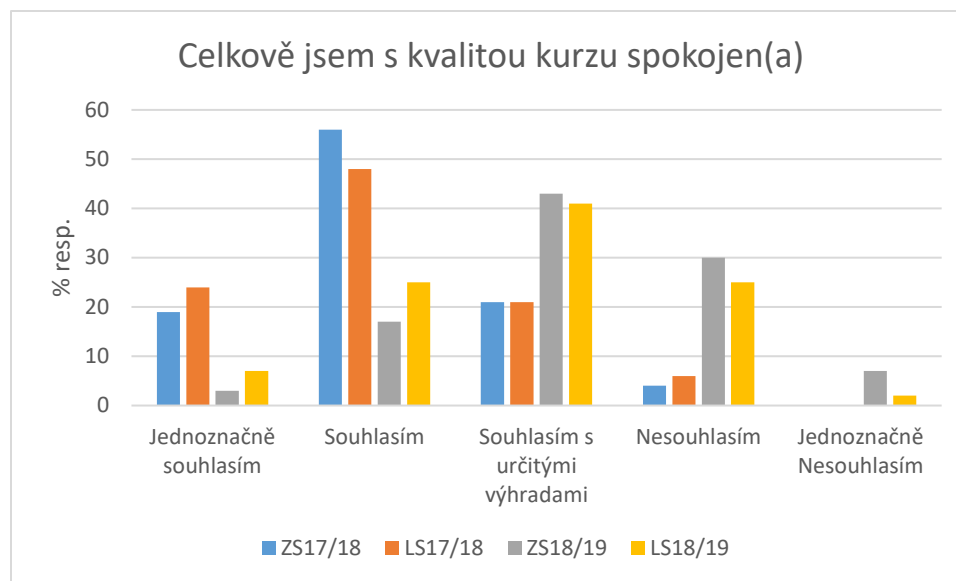
Graf č. 4: Evaluace studentů – otázka 3



Zdroj: InSIS



Graf č. 5: Evaluace studentů – otázka 4



Zdroj: InSIS

Jak je patrné z výše uvedených čtyř grafů, studentské hodnocení se během daného období celkem výrazně proměnilo. Ze slovního hodnocení studentů (viz níže) je ovšem patrné, že problémem nebyl obsah kurzu nebo změněné hodnocení (graf hodnocení obtížnosti se zásadním způsobem neproměnil), ale personální obsazení kurzu, zejména seminářů. Nová vyučující měla zpočátku problémy s kvalitním podáním látky i s přístupem ke studentům.

Nicméně obsah kurzu je rovněž záležitostí, které bude věnována pozornost, neboť i zde došlo (zejména v posledním ukončeném semestru) k negativnímu vývoji. Více podrobností a řešení níže.

Slovní doporučení studentů vycházející z evaluací za ZS2017/2018, LS2017/2018, ZS2018/2019 a LS2018/2019.

Jak již bylo uvedeno výše, procento respondentů se pohybuje v rozmezí 30 – 40 %. Slovních evaluací (tedy komentářů mimo škálové hodnocení) vložených v rámci evaluace, je ještě nižší



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

počet. Nicméně i tak to představuje reprezentativní vzorek názorů studentů na prostor pro obsahové, personální i metodické zlepšení výuky.

Na základě slovních evaluací z předchozích dvou akademických roků bylo identifikováno sedm oblastí, ve kterých studenti nejčastěji navrhuji/požadují zlepšení:

1. **Personální politika kurzu.** Zapojení zahraničního vyučujícího bez větších zkušeností s výukou vedlo k celkovému poklesu kvality výuky. Studenty nebyla kritizována odborná znalost (ta byla naopak vyzdvížena), nýbrž metody výuky a přístup ke studentům. S tímto bodem souvisí i bod následující.
2. **Sjednocení cvičících z pohledu metod výuky.** Jak vyplývá ze studentských evaluací, různí cvičící (vyučující seminářů) využívají velmi rozličné metody výuky (míra komunikace se studenty, jejich zapojení, využívání případových studií, diskuse, atp.). To je studenty negativně hodnoceno a vede to v rámci registrací kurzu k preferenci vybraných vyučujících nad jinými. S tímto bodem dále souvisí i bod následující.
3. **Sjednocení cvičících z pohledu požadované náročnosti a hodnocení studentů.** Z evaluací studentů dále vyplývá, že náročnost vyžadovaná jednotlivými cvičícími se liší. A to zejména s ohledem na hodnocení aktivity, ale i testů. Samotné testy jsou připravovány cvičícími, není tedy systémově ošetřena jejich shodná náročnost. Taktéž systém hodnocení testů mezi cvičícími se liší.
4. **Větší provázanost mezi přednáškami a semináři.** Někteří studenti nehodnotí dobře, jak jsou tematicky provázané přednášky a semináře.
5. **Sjednocení jazyka výuky.** Relativně kritizovaným bodem je jazyk výuky. Jak již bylo uvedeno, jsou přednášky vyučovány v jazyce českém, semináře potom v jazyce anglickém. To u některých studentů vede ke zmatení v pojmech a celkové vyšší náročnosti kurzu. To nicméně neznamená, že by trvali na návratu ke kompletní české výuce.
6. **Větší interakce se studenty na seminářích.** S ohledem na současné obsahové zaměření



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



seminářů (zejména počítání příkladů) je míra interakce se studenty na systematické bázi omezena. Celkově jsou týmové aktivity a míra diskuse na relativně nižší úrovni.

7. **Více praktických aspektů problematiky, byznysové a manažerské implikace.** V současné podobě je kurz více založen na teoretických aspektech, dle studentů chybí více případových studií a implikací do manažerských rozhodnutí.

Zpětná vazba a využitelnost absolvovaných školení pro zdokonalení metodiky i obsahu výuky kurzu 2MO402

Výše uvedené hodnocení a doporučení studentů budou postupně transformována do samotného kurzu 2MO402, a to rovněž na základě informací a získaných kompetencí v rámci projektu ESF.

1. **Personální politika kurzu.** Cvičícím bude nabídnuto školení pedagogických dovedností a semináře zaměřené na výuku samotnou. Otázkou do budoucna je také samotný výběr vyučujících. Nicméně zahraniční vyučující v kurzu jistě zůstanou.
2. **Sjednocení cvičících z pohledu metod výuky.** Budou organizovány pravidelné schůzky týkající se jednotlivých aspektů výuky na seminářích. Podstatné bude, aby došlo ke sjednocení a po obsahové stránce i stránce metod výuky a přístupu ke studentům byly všechny semináře identické. Jednotlivé metody výuky budou zhodnoceny ve smyslu přínosu k dané látce a uchopitelnosti pro studenty. Rovněž bude navracena větší případová studie, která v kurzu 2MO402 existovala, ale posléze byla nahrazena jiným obsahem a studijními povinnostmi.
3. **Sjednocení cvičících z pohledu požadované náročnosti a hodnocení studentů.** Výše zmíněné pravidelné schůzky budou rovněž využity k tomu, aby došlo ke sladění požadované náročnosti a hodnocení studentů. Budou porovnány jednotlivé testy a domácí úkoly a případně upraveny tak, aby jejich náročnost byla stejná. Důraz bude kladen i na



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



shodnost hodnocení. Stejným pohledem budou zhodnoceny i materiály, které vyučující studentům poskytují a jsou základem práce na seminářích.

4. **Větší provázanost mezi přednáškami a semináři.** S ohledem na poslední zde uvedený bod bude diskutováno, zda a případně jak zvýšit provázanost vyučované látky mezi přednáškami a semináři.
5. **Sjednocení jazyka výuky.** V tomto případě se jedná o relativně citlivou otázku, neboť předmět 2MO402 je součástí státní závěrečné zkoušky (která se koná v českém jazyce). Důvod českých přednášek je tedy zřejmý – poskytnou studentům českou terminologii, kterou budou pro úspěšné složení státní závěrečné zkoušky potřebovat. Rovněž jsou zde i velké benefity seminářů, složených z česky i anglicky mluvících studentů. Nicméně tato otázka bude dále diskutována.
6. **Větší interakce se studenty na seminářích.** Diskutovaná obsahová změna (vizte poslední bod) by měla vést k tomu, že umožní větší zapojení studentů do samotného semináře a sníží objem numericky orientovaných příkladů na úkor týmových úkolů a diskuse.
7. **Více praktických aspektů problematiky, byznysové a manažerské implikace.** Předmětem současné diskuse je komplexnější pojetí problematiky mezinárodního finančního řízení. To by ovšem nutně znamenalo vyšší zapojení studentů v rámci samostudia (samostatné nastudování problematiky v literatuře), a to tak, aby v rámci seminářů mohla být posléze jenom diskutována a ukázána na případových studiích, resp. reálných příkladech. V této souvislosti se zvažuje použití zahraniční literatury, a to *International Financial Management* (autor Jeff Madura). S ohledem na cenovou náročnost předmětné knihy se jeví jako přijatelné řešení pronájem e-knihy ze strany studentů.

Přínosy projektu Evropského sociálního fondu pro další rozvoj kurzu 2MO402

V rámci projektu ESF absolvoval Radek Čajka následující školení:

- Program Management Seminar (pořádáno organizací CEEMAN)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- školení se zaměřilo na řídicí pracovníky studijních programů, a to ve smyslu marketingu, přijímacího řízení, práce se studenty, práce s pedagogy, najímání pedagogů a řešení problematických a konfliktních situací,
- dále byla diskutovaná problematika řízení programu po obsahové stránce, což bylo využito v rámci řízení změn v kurzu 2MO402.
- Leading the Way in Management Development Workshop (pořádáno organizací CEEMAN)
 - školení se zaměřilo na vedoucí pracovníky (resp. týmy) univerzit/fakult, kdy podstatou byla diskuse o strategických výzvách, změnách a jejich přenos do každodenního života vzdělávacích institucí,
 - velký důraz byl rovněž kladen na personální rozvoj zaměstnanců, což bylo využito v rámci řízení změn v kurzu 2MO402.
- Executive Academy (pořádáno organizací EFMD)
 - školení se opět zaměřilo na vedoucí pracovníky ve smyslu rozvoje vlastní osobnosti a řízení ostatních.