



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

## **2SE202 Světová ekonomika**

Monitoring přenosu znalostí do výuky

### **1. Výchozí stav**

Předmět **2SE202 Světová ekonomika** se zabývá aktuálním stavem a hlavními trendy ve vývoji světové ekonomiky se zvláštním zřetelem na pozici Evropské unie v ní. Seznamuje tak studenty s hlavními aktéry světového ekonomického systému (státy, mezinárodní organizace, transnacionální korporace, regionální integrace a suverénní fondy) a jejich vzájemnými vazbami. Na základě porozumění procesu evropské ekonomické integrace vytváří podmínky pro pochopení možností a limitů efektivnějšího zapojení České republiky do globální ekonomiky.

Po jeho úspěšném absolvování předmětu budou studenti:

- rozumět základním trendům světové ekonomiky a na základě minulého vývoje dokáží hodnotit perspektivy dalšího směřování světového ekonomického systému,
- chápat globální a regionální aspekty světové ekonomiky a úlohu jejích perspektivních center,
- schopni kriticky zhodnotit úlohu a zájmy jednotlivých aktérů světové ekonomiky i jejich vliv na ekonomiku českou,
- mít přehled o regionálních ekonomických integracích a v tomto rámci zejména o evropské ekonomické integraci,
- rozumět složitosti rozhodovacího procesu Evropské unie a zájmům jednotlivých států v ní,
- dokáží odhadnout další směřování evropského integračního procesu na základě znalosti jeho cílů a postupů,



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- schopni formulovat a obhajovat své názory a prezentovat výsledky své práce založené na relevantních informačních zdrojích z oblasti světové ekonomiky,
- schopni zpracovat písemnou práci na základě stanovení vlastních cílů splňující všechny požadavky kladené na vysokoškolské odborné práce.

Jedná se o **povinný předmět** pro dva největší bakalářské programy fakulty, tj. Mezinárodní obchod a Mezinárodní studia a diplomacie. Zařazen je do 5. resp. 6. semestru s tím, že povinně navazuje (jsou stanoveny prerekvizity) na předmět Mezinárodní ekonomie a potažmo Makroekonomie. Teoretické poznatky z těchto předmětů aplikuje a dále rozvíjí.

Z hlediska studentských evaluací je předmět stabilně hodnocen jako náročný a kvalitní. Celkový index se dlouhodobě pohybuje na špici předmětů Katedry světové ekonomiky a potažmo celé fakulty.

Ident	ZS 16/17	LS 16/17	ZS 17/18	LS 17/18	ZS 18/19	LS 18/19
2SE202	0,53	0,57	0,59	0,63	0,56	0,44

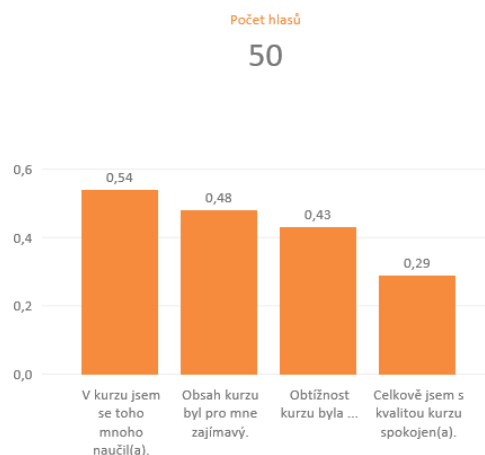
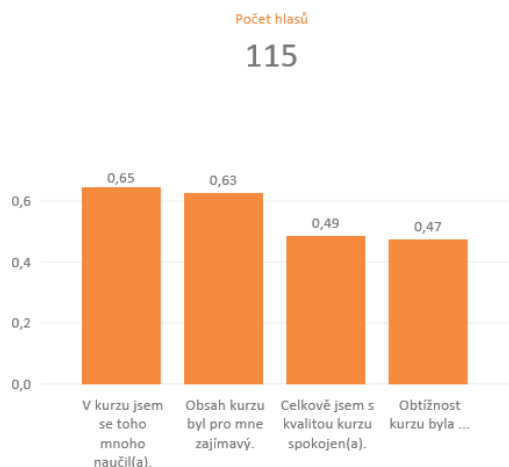
Relativní pokles hodnocení v posledním semestru přičítáme personálním změnám ve vedení seminářů, které se v následujícím semestru řešili na úrovni katedry a efekty by tak měl být přechodný.

Hodnocení v ZS 2018/2019

Hodnocení v LS 2018/2019



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



V rámci **studentských evaluací** si nejvíce ceníme vysoké hodnoty u otázky na množství nových poznatků a zajímavost kurzu. Celkové hodnocení zvyšuje i vnímaná relativní náročnost. Pokud je hodnocena relativně hůře celková kvalita, jde obvykle o poznámku směrem k rozsáhlosti obsahu, který by podle studentů zasloužil rozdělení do dvou předmětů (Světová ekonomika a Evropská ekonomická integrace), k rozdílným požadavkům mezi cvičícími a vazbou mezi přednáškami a cvičeními.

## 2. Popis vlastních kompetencí a potenciál jejich rozvoje

### AACSB Quality Assurance Professionals Workshop

**Datum konání vzdělávání: 9. dubna 2018**

Účastník: doc. Ing. Pavel Hnát, Ph.D.

### AACSB Assurance of Learning Seminar I

**Datum konání vzdělávacího kurzu: 10. – 11. dubna 2018**

Účastník: doc. Ing. Pavel Hnát, Ph.D.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## **Vysokoškolská legislativa se zaměřením na studijně-právní agendu**

**Datum konání vzdělávacího kurzu: 26. dubna 2018**

Účastník: doc. Ing. Pavel Hnát, Ph.D.

Seminář byl zaměřen na naplnění akreditačních standardů AACSB v oblasti zajišťování kvality, a to v oblasti personálního a technického zajištění procesů, ochrany dat (včetně problematiky GDPR) a informačních systémů nutných k efektivnímu naplnění standardů. Dvoudenní seminář byl zaměřen na úvodní podrobné informace ohledně standardu Hodnocení výstupů učení v akreditaci AACSB, která na kvalitu pedagogiky a její systematické měření a vyhodnocování klade nebývale vysoký důraz.

Získané znalosti najdou uplatnění zejména v rozvoji a formálním nastavení procesů zajišťování kvality na FMV, kde jsou zatím nastaveny zejména s ohledem na národní akreditace a akreditaci EPAS od EFMD. Specifické požadavky AACSB, která klade významně vyšší důraz na systematické ověřování dosahování cílů učení, mají daleko větší organizační nároky a vyžadují i rozvoj informačních systémů. Znalosti tak budou uplatněny i na úrovni VŠE při jejím akreditačním procesu. Dále budou znalosti předány ostatním účastníkům projektu na FMV, a to při workshopu zaměřeném na hodnocení výstupů z učení inovovaných předmětů.

Získané znalosti najdou uplatnění zejména v rozvoji a formálním nastavení procesů zajišťování kvality na FMV a při přípravě akreditací nových studijních programů FMV.

Z hlediska předmětu 2SE202 jsou poznatky aplikovány zejména k analýze pozice předmětu v rámci struktury povinných předmětů – návaznosti a prerekvizity, zavedení vstupního ověření znalostí, návaznost na obecné kompetence a rozvoj kritického myšlení, a z hlediska výstupního profilu absolventa.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

## **Interní seminář FMV\_ Case Writing, Case Analysis & Teaching with Case Studies and Video Cases (Justin Paul)**

**Datum konání vzdělávacího kurzu: 28. 05. 2019 – 29.05.2019**

Účastníci: doc. Ing. Pavel Hnát, Ph.D., Ing. Ondřej Sankot, Ph.D.

Seminář byl zaměřen na tvorbu případových studií a aktivizační metody ve výuce předmětů zaměřených na výuku mezinárodních ekonomických vztahů a mezinárodního obchodu

Získané znalosti najdou uplatnění zejména v rozvoji seminářů k předmětu 2SE202 Světové ekonomika, kde bude větší důraz kladen na použití moderních komunikačních nástrojů a případových studií umožňujících aplikaci probíraných teoretických konceptů na reálné situace z mezinárodního prostředí, a to jak na úrovni makroekonomické, tak mikroekonomické.

### **Kritické myšlení a jeho rozvoj u studentů**

**Datum konání vzdělávacího kurzu: 18. 6. 2018**

Účastník: Ing. Ondřej Sankot, Ph.D.

Kurz měl za cíl rozvoj aktivních metod výuky, především diskuze a skupinové kooperace, se zaměřením na kritické myšlení. Byly představeny vybrané didaktické postupy a hry. Získané znalosti najdou uplatnění zejména v rozvoji seminářů k předmětu 2SE202 Světové ekonomika, kde bude větší důraz kladen příklady na simulace z mezinárodního prostředí, a to jak na úrovni makroekonomické, tak mikroekonomické.

### **Využití aktivizačních metod ve výuce - diskuse jako metoda učení**

**Datum konání vzdělávacího kurzu: 20. 6. 2018**

Účastník: Ing. Ondřej Sankot, Ph.D.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Kurz se zaměřoval na využití otázek jako aktivní metody výuky, obsahoval ukázky práce s otázkami ve vysokoškolské výuce, příklady práce s textem a vyvolání skupinové diskuze. Získané znalosti najdou uplatnění zejména v rozvoji seminářů k předmětu 2SE202 Světové ekonomika, kde bude větší důraz kladen na prezentační dovednosti a kritické myšlení během debat.

### **Interní seminář FMV\_Statistické metody pro výuku mezinárodních vztahů (Dr. Bašta)**

**Datum konání vzdělávacího kurzu: 20.09.2018 - 31.12.2018**

Účastníci: doc. Ing. Pavel Hnát, Ph.D., Ing. Ondřej Sankot, Ph.D.

Seminář byl zaměřen na prohloubení znalostí v oblasti kvantitativních metod pro výuku mezinárodních vztahů.

Získané znalosti najdou uplatnění zejména v rozvoji seminářů k předmětu 2SE202 Světové ekonomika, kde bude větší důraz kladen na rozvoj analytických schopností studentů a použití vyšších statistických metod při zpracování seminární práce.

### **FMV INT The Teaching of IPE Roger Tooze**

**Datum konání vzdělávacího kurzu: 7. 11. 2018**

Účastníci: Ing. Ondřej Sankot, Ph.D., Mgr. Jarolím Antal, Ph.D.

Kurz věcně navazoval na kurzy kritického myšlení a využití aktivizačních metod ve výuce. Ve srovnání s těmito kurzy se jednalo o konkrétní diskuzi nad vybranými aktivizačními metodami a sdílení praktických zkušeností z výuky, vč. diskuze nad výukou kritického myšlení v multikulturních týmech.

Získané znalosti najdou uplatnění zejména v rozvoji seminářů k předmětu 2SE202 Světové ekonomika, kde bude větší důraz kladen na prezentační dovednosti a kritické myšlení během debat. Větší důraz kladen příklady na simulace z mezinárodního prostředí, a to jak na úrovni makroekonomické, tak mikroekonomické.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



### **FMV INT CPE Preparatory Course**

**Datum konání vzdělávacího kurzu: 19. 9. 2018 – 12. 12. 2018**

Účastník: Ing. Ondřej Sankot, Ph.D.

Kurz anglického jazyka zaměřený na přípravu ke zkoušce CPE. Hlavním zaměřením kurzu bylo psaní, use of English a poslech.

### **FMV EXT CEEMAN EdTech - Seminar on Digital Technologies in Teaching and Learning 2018**

**Datum konání vzdělávacího kurzu: 15. 10. 2018 – 18. 10. 2018**

Účastník: Ing. Ondřej Sankot, Ph.D.

V rámci kurzu byly představeny moderní výukové metody (konstruktivismus) a využití moderních technologií v praxi (Learning Management Systems, gamifikace a virtuální realita).

Získané znalosti najdou uplatnění zejména v rozvoji seminářů k předmětu 2SE202 Světové ekonomika, kde bude větší důraz kladen příklady na simulace z mezinárodního prostředí, a to jak na úrovni makroekonomické, tak mikroekonomické.

### **Internationalisation at home: affecting change at your university**

**Datum konání vzdělávacího kurzu: 3 - 4.12. 2018**

Účastník: Mgr. Jarolím Antal, Ph.D.

Kurz se zaměřoval na internacionalizaci kurikula a výuky. V rámci jednotlivých modulů byly představeny dopady internacionalizace a její implementace do dvoudobých cílů v rámci vysokých škol. Samostatná část byla věnována internacionalizaci výuky a zapájení různých nástrojů, které využívají diverzitu skupin. Právě tato část byla přínosná pro zkvalitňování výuky předmětu 2SE202, kde lze předpokládat možnou přítomnost zahraničních studentů (vzhledem k zavedení angličtiny jako jazyka výuky předmětu).



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## **Program Management Seminar 2019**

**Datum konání vzdělávacího kurzu: 3 - 4.12. 2018**

Účastník: Mgr. Jarolím Antal, Ph.D.

Seminář se soustředil na správné nastavení výukových programů, jejich komunikace, tvorbě a propagaci. Přínosnou byla část věnována vhodnému sestavování studijního programu ve smyslu zavádění širokého portfolia nástrojů výuky a také pro pochopení vybavenosti studenta různými kompetencemi.

Z hlediska předmětu 2SE202 jsou poznatky aplikovány zejména k analýze pozice předmětu v rámci struktury povinných předmětů – návaznosti a prerekvizity, zavedení vstupního ověření znalostí, návaznost na obecné kompetence a rozvoj kritického myšlení, a z hlediska výstupního profilu absolventa.

## **Nástroje InSISu pro zkvalitnění vzdělávací činnosti I**

**Datum konání vzdělávacího kurzu: 5. 4. 2019**

Účastník: Ing. Ondřej Sankot, Ph.D.

Kurz byl zaměřen na prohloubení znalosti univerzitního informačního systému a aktivnější využití široké funkcionality systému ve výuce. Kromě nástrojů pro výuku se jednalo především o nástroje pro vedení kvalifikačních prací.

### **3. Implementované změny a cílový stav**

V návaznosti na absolvované kurzy byly posíleny interaktivní prvky ve výuce předmětu, především pak aspekty kritického myšlení, dále pak zpracování informací a vyhodnocování dat.





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Na základě získaných znalostí ohledně struktury a gradace studijního programu je kontinuálně věnována pozornost aktualizaci a tematickému doplňování **přednášek**. V rámci důrazu na praktické znalosti byly do předmětu v podlesní době doplněna témata dopadů globalizace na firemní sféru (transnacionální korporace, globální hodnotové řetězce a globální finanční trhy). Na přednáškách se důsledně vyžadují vstupní znalosti mezinárodní ekonomie a makroekonomie a od ZS 2019/2020 je předmět vyučován výhradně v anglickém jazyce pro smíšenou skupinu studentů včetně studentů exchange programů, což výrazně pozitivně ovlivňuje skupinovou dynamiku.

Zásadní pozornost byla v rámci implementace nabytých znalostí věnována **zacílení semináře a metodám** v něm. Na základě skupinových diskusí a analýzy evaluací byly stanoveny a studentům jasně komunikovány následující cíle semináře, které jsou samostatné a odlišné od cílů přednášky.

1. Příprava na psaní kvalifikační práce
  - a. Práce s relevantními zdroji informací
  - b. Práce s daty a jejich analýza
  - c. Formální náležitosti psaní odborné práce
  - d. Schopnost zformulovat cíl písemné práce a zpracovat analytický materiál
2. Dlouhodobé kompetence využitelné bez ohledu na aktuální pracovní zařazení, především pak:
  - a. schopnost obhajovat svůj názor a přemýšlet o souvislostech aktuálního dění ve světě
  - b. komunikace, práce ve skupině
  - c. kritické myšlení
  - d. hledání a vyhodnocování informací
  - e. kreativní řešení problému
3. Rozšíření a prohloubení látky z přednášek



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



V reakci na podněty ze studentské evaluace jsou jasné **koordinováni jednotliví cvičící** s tím, že byly zavedeny povinné komponenty aktivní práce se studenty a jejich hodnocení dle sjednoceného harmonogramu. Úkoly související se zpracováním seminární práce jsou fixní a závazné pro všechny cvičící. Referáty/debaty studentů jsou povinné pro všechny semináře. Ostatní aktivity na seminářích jsou definované rámcově. Zajímavé a doporučeníhodné články a aktivity jsou sídleny na OneDrive. Nezbytné znalosti kurzů, na které Světová ekonomika navazuje, jsou kontrolovány v úvodním testu, který využívá jednotnou databázi otázek pro všechna cvičení.

Pro rozvoj kritického myšlení, vyhodnocování informací z více zdrojů a práce s daty byly zavedeny nebo přestrukturovány následující povinné aktivity:

### Rešerše literatury

Rešerše literatury je **koherentním a provázaným textem** (nikoli seznamem s odrážkami), shrnujícím hlavní myšlenky, které byly k tématu dosud publikovány. **Jednotlivá shrnutí článků/studií/částí knih v rozsahu cca odstavce na sebe věcně navazují.** Veškerá literatura v rešerši je **formálně správně citována** (formální náležitosti seminárních a kvalifikačních prací na FMV jsou uvedeny na internetu), seznam zdrojů je uveden na konci rešerše.

**Z rešerše literatury musí vyplynout myšlenka, kterou bude práce ověřovat** (thesis statement) nebo výzkumná otázka, na kterou bude práce odpovídat. U seminární práce bakalářské úrovně je možné přejmout myšlenku z přečtených zdrojů a v práci ji aplikovat jinak (jiná země, jiná data, jiná metodika). Myšlenka k ověření (thesis statement) nebo výzkumná otázka je součástí rešerše literatury.

**Z rešerše by měla vyplynout i metodika práce** (pomocích jakých dat a jakým způsobem bude myšlenka vyhodnocena) **a ideálně i indikátory**, které budou použity v analýze dat. Tím je zajištěno, že **celá práce bude kompaktní**, koherentní a ve všech částech bude možné se odkázat na literaturu shrnutou v rešerši.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



V seminární práci na bakalářském studiu je možné vycházet i z výukové literatury (skripta), není nutné specifické teoretické ukotvení tématu. Novinové články jsou pro jakoukoli kvalifikační práci nevhodné, je možné jimi doplnit okrajovou informaci, nesmí ale být primárním zdrojem.

### **Analýza dat**

**Cíl práce** (ověření thesis statement/zodpovězení výzkumné otázky) **musí být naplněn pomocí analýzy dat**. Analýzou dat se myslí **prezentace** (tabulky, grafy) a **zejména** takový **komentář** k prezentovaným datům, **ze kterého je patrné, jestli je myšlenka práce validní**. Komentář je klíčovým prvkem analýzy, samotná prezentace dat je nedostačující.

Klíčové je, aby argumenty a závěry práce byly podloženy daty. Argumenty nedoložené daty nebo odkazem na literaturu jsou vlastním názorem, který patří do závěru, nikoli do statí.

### **Seminární práce**

Důraz klademe zejména na originální zpracování na základě jasně stanoveného cíle, logické struktury a aktuálních a relevantních zdrojů. Všechny zdroje musí být náležitě citovány. Práci je možné psát i v aj (jazyková úroveň vysoké školy, tj. minimálně B2, lépe C1). Práce ve slovenském jazyce jsou akceptovány v rámci všech česky vyučovaných předmětů, tj. i v 2SE202. Po explicitním schválení cvičícím je možné psát práci i v jiných jazycích.

Vhodné využít **intranet FMV** – e-learning obsahující informace k psaní kvalifikačních prací. Povinné náležitosti:

- obsah,
- úvod s jasně vymezeným cílem práce, doporučený rozsah 1-2 strany,
- závěr, ve kterém práci shrne a dokáže naplnění cíle práce, rozsah 1-2 strany,
- úplný seznam použité literatury a zdrojů,



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- průběžné citace v textu
- analýza dat

Maximální počet bodů za seminární práci je 20. K seminární práci dostanou studenti bodové i **slovní hodnocení v InSIS. Kritéria hodnocení:**

- stupeň splnění cíle práce (4 body)
- práce s literaturou, citace (4 body)
- logická stavba práce (3 body)
- analýza dat (3 body)
- hloubka analýzy ve vztahu k tématu (3 body)
- formální úprava práce (3 body)

Z důvodu rozvoje kritického hodnocení zdrojů je třeba rovněž cíleně omezovat nevhodné a nespolehlivé zdroje, nedoporučované ani pro psaní kvalifikačních prací (informace jsou dostupné na internetových stránkách FMV). Pro psaní odborných textů **nelze využívat Wikipedii, teritoriální informace** (dostupné skrze Businessinfo.cz, export.cz nebo web Ministerstva zahraničních věcí), neověřené stránky. Dále by studenti neměli využívat kvalifikační práce jiných studentů.

Zavedeny byly **závazné požadavky na zdroje**: každá práce bude závazně obsahovat minimálně 2 články přístupné přes elektronické informační zdroje VŠE (<http://www.vse.cz/zdroje/>; tj. z databází JSTOR, EBSCO, ProQuest, OECD iLibrary). Jedná se o databáze, obsahující nejkvalitnější vědecké výstupy, které prošly recenzním řízením. Nově se používají také **závazné požadavky na analýzu dat**: každá práce bude obsahovat alespoň základní analýzu dat (min. 5 tabulek/grafů s komentářem a schopností dedukovat z dat adekvátní závěry). Aplikace statistických metod (popisná statistika, regrese, ANOVA...) je vítána.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## Moderování debaty

V návaznosti na absolvovaná školení a zpětnou vazbu od studentů byly ze seminářů odstraněny prezentace a nahrazeny organizací debaty. Cílem debaty je poskytnout studentům prostor pro artikulaci a obhájení vlastního názoru, ale také pro konfrontaci s odlišnými názory jiných studentů.

Organizátoři debaty připraví předem podklady, které budou obsahovat:

- shrnutí argumentů podpořené daty a odkazy na relevantní odborné články, studie. Kvalita a relevance použitých zdrojů je součástí hodnocení debaty. Pro zdroje debat platí stejná pravidla, jako pro zdroje seminární práce: nepřípustné jsou neověřené weby, vč. zpravodajských portálů
- otázky do debaty

Na hodině skupina nejprve v úvodních 5 minutách své téma představí a shrne argumenty, vč. odkazů na zdroje (články, studie). Při prezentaci se vystřídá celá skupina (cca 1-2 minuty na člena týmu). Hodnoceny jsou prezentační schopnosti organizátorů debaty. U prezentace se organizátoři soustředí na základní pravidla veřejného vystupování (nonverbální, paraverbální komunikace).

Každý student si na základě vlastního přesvědčení zvolí názorovou stranu. Forma debaty je v gesci organizátorů (po schválení cvičícím). Rámcová témata debat (organizátoři si sami téma zúží a konkretizují, cvičící musí konkrétní téma debaty schválit). Je doporučené volit témata kontroverzní a polarizující.

- Státní zásahy do ekonomiky
  - Např. garantovaný příjem, regulace kouření, legalizace držení zbraní, kurzové intervence
- Přínosy a náklady TNC v ČR



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- Např. investiční pobídky, sektorové daně, regulace odlivu zisků
- Regulace globalizace
  - Např. bariéry obchodu/migrace, Trump, Brexit
- Vybraná regulace EU
  - Např. zákaz klasických žárovek (regulovat na evropské úrovni, národní úrovni, nebo neregulovat vůbec)
- ČR a její pozice v EU
  - zavedení eura v ČR, Cexit

Cílem organizátorů je vyvolat diskuzi ve skupině na cca 30 minut. Cílem debaty je buďto přesvědčit názorové oponenty (1. část diskuze), nebo alespoň dospět k obecně přijatelnému kompromisu (2. část diskuze). Organizátoři body za aktivitu ohodnotí studenty, kteří relevantně přispěli k debatě. Organizátoři budou hodnoceni za kvalitu připravených podkladů, schopnost podnítit a moderovat diskuzi

### **Aktivita na semináři**

Studenti sbírají body za aktivitu především při debatách a úkolech, které cvičící rozdává na hodině. Podle požadavků cvičícího je možné studentům dávat dobrovolné domácí úkoly, kritické čtení a aktuality. Maximálně mohou studenti za aktivitu na semináři získat až 10 bodů.

### **Dobrovolné domácí úkoly**

Domácí úkoly jsou nepovinné. Měly by ale sloužit jako příprava na seminář a také jako alternativa pro studenty, kteří se na semináři neradi aktivně projevují. V domácích úkolech by studenti měli osvědčit schopnost práce s informacemi a/nebo kritické myšlení za využití témat relevantních pro předmět Světová ekonomika.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Možné typy domácích úkolů:

- Najít data, znázornit je v tabulce nebo grafu a okomentovat je;
- vybrat si dvě země a srovnat jejich konkurenceschopnost na základě metodiky WEF včetně vytvoření síťového grafu;
- srovnat ekonomický výhled dvou zemí na základě OECD nebo IMF Economic Outlook s použitím vhodných tabulek nebo grafů;
- názorová esej – tj. shrnutí základních fakt k určitému problému a zhodnocení, vysvětlení vlastního názoru včetně adekvátní argumentace;
- vyhledání aktuálního článku na dané téma v relevantních novinových zdrojích (WSJ Europe, The Economist) a jeho doplnění shrnutím a kritickým názorem;
- vyhledání odborného článku v JSTOR a jeho doplnění shrnutím a kritickým názorem.

### Kritické čtení na hodině

Přečtení vhodného článku jako příprava na seminář, kde se o něm bude diskutovat. V rámci kritického čtení je možno nechat studenty:

- zvýraznit pasáže nebo hesla, která jsou zcela nová;
- zvýraznit pasáže nebo hesla, která nejsou jasná;
- vyhledat a doplnit nejasnosti pomocí jiných zdrojů (na semináři ve spolupráci s ostatními);
- zvýraznit pasáže nebo hesla, která jsou zcela zásadní a článek shrnout;
- vymezit vlastní názor na uvedenou problematiku/text.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Tuto aktivitu lze případně provést i na semináři. Vedle článků lze použít i povinnou nebo doporučenou literaturu (např. vybranou kapitolu). Pro kritické čtení na semináři je možné doporučit i články z časopisů typu Mezinárodní politika.

Studenti se v rámci předmětu **seznámí s kvalitními zdroji a reálně je využijí**. Každý student by měl po semináři znát:

1. OECD Economic Outlook / IMF World Economic Outlook;
2. OECD Economic Survey;
3. WEF Global Competitiveness Report;
4. UNCTAD Handbook of Statistics;
5. IMF Global Financial Stability Report;
6. JSTOR, ProQuest, EBSCO.

## **Aktuality**

Studenti se mají do značné míry orientovat v aktuálním dění v české a světové ekonomice. Za tímto účelem je možné (nikoli povinné) zapojit do seminářů aktuality. Frekvence, forma a pojetí jsou plně v gesci cvičícího.

Doporučuje se využít dostupných školních nástrojů pro domácí práci studentů, kteří aktuality dle vlastního zájmu komunikují přes Yammer. Studenti uploadují článek s aktualitou a doplní jej stručným shrnutím. Ostatní studenti hodnotí aktuality likem, popř. k aktualitám kladou doplňující otázky. Aktuality, které zaujmou nejvíce studentů, mohou být prezentovány na semináři, nebo bodově ohodnoceny cvičícím.





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## Závěr

Absolvované vzdělávací kurzy napomohly k významnější aplikaci metod kritického myšlení, vyhodnocování informací a dat ve výuce povinného kurzu 2SE202. Výstupy studentů v těchto oblastech budou cvičícími vyhodnocovány v rámci hodnocení seminární práce, debaty a aktivit studentů na semináři.

Spolu s předpokládanými změnami v organizaci bakalářských a diplomových seminářů se vyšší důraz na vyhodnocování dat projeví ve zlepšení kompetencí studentů, které by měly být vyhodnotitelné ze zpětné vazby od zaměstnavatelů. Metody kritického myšlení a práce s informacemi, které jsou prioritně aplikovány v kurzu 2SE202 musí být pro měřitelný výsledek aplikovány napříč studijními programy. Jejich selekce a vyhodnocení konkrétního způsobu aplikace v tomto kurzu jsou však nezbytným předpokladem jejich širší aplikace.