



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



2SE445 Mezinárodní ekonomie 2

2SE405 Mezinárodní ekonomie II

Monitoring přenosu znalostí do výuky

1. Výchozí stav

Předměty **2SE445 Mezinárodní ekonomie 2** a **2SE405 Mezinárodní ekonomie II** se zabývají vybranými pokročilejšími modely z oblasti mezinárodní ekonomie. Studenti si v nich prohloubí a rozšíří své znalosti teorií mezinárodního obchodu, obchodní politiky, měnového kurzu a vnější ekonomické rovnováhy. Tyto modely jsou vysvětlovány za použití konkrétních problémů světové ekonomiky se zaměřením na Českou republiku a Evropskou unii.

Po jeho úspěšném absolvování předmětu mají studenti umět:

- popsat a vysvětlit fungování vybraných modelů z oblasti mezinárodní ekonomie,
- diskutovat a modifikovat předpoklady těchto modelů,
- aplikovat tyto modely na aktuální problémy světové ekonomiky,
- zhodnotit a oponovat hospodářskou politiku vlád.

Předmět 2SE445 je **povinný předmět** pro největší magisterský program fakulty Mezinárodní obchod. Zařazen je do 2. semestru s tím, že povinně navazuje (jsou stanoveny prerekvizity) na předmět Ekonomie 2 (3MI402), resp. Makroekonomie (3MI404 anebo 5EN205). Teoretické poznatky z těchto předmětů aplikuje a dále rozvíjí v oblastech tykající se mezinárodní dimenze ekonomie. V rámci předmětu se konají každý týden přednášky a semináře (jedou týdně).



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Předmět 2SE405 je povinný předmět pro některé obory magisterského studia Fakulty mezinárodních vztahů. Obsah kurzu je totožný s kurzem 2SE445 s výjimkou organizace výuky. U tohoto předmětu se konají pouze přednášky a nekonají se semináře. Naopak volitelný předmět 2SE435 sdílí s kurzem semináře.

Dle studentských evaluací jsou oba předměty hodnoceny kladně. Většina respondentů vnímá kurz jako kvalitní a přínosný z hlediska informací, které jim zprostředkoval. Po počátečních semestrech, kdy byl zaveden kurz 2SE445 s povinným seminářem, začal tento kurz být hodnocen vyšší známkou než kurz bez semináře.

	ZS 2016/17	LS 2016/17	ZS 2017/18	LS 2017/18	ZS 2018/19	LS 2018/19
2SE445			0,30	0,31	0,40	0,30
2SE405	0,31	0,38	0,38	0,33	0,33	0,27

Relativní pokles hodnocení u předmětu 2SE445 přičítáme zpřísnění nároků na studenty v rámci semináře. Od ZS 2019/2020 se všechny semináře tohoto předmětu konají v angličtině, což předpokládáme, že se projeví kladně ve výsledném hodnocení.

Z porovnání hodnocení obou předmětů vyplývá, že studenti, kteří absolvují i semináře, vnímají obsah kurzu jako méně obtížný (0,08 oproti 0,22 na grafu) a zároveň hodnotí vyšší známkou objem znalostí, které nabyli v rámci kurzu (0,41 oproti 0,29 na grafu).

Hodnocení v LS 2018/2019 2SE445

Hodnocení v LS 2018/2019 2SE405



Studenti v rámci studentských evaluací pozitivně hodnotí multimediální záznamy předmětu, kvalitu vyučujících, reakce na aktuální dění, rozvoj kritického myšlení apod. Jeho negativum vidí především probíhající prezentace v rámci cvičení, nestejnost přidělování bodů za aktivitu u různých vyučujících, studenti doporučují vložit do seminářů více případových studií a větší propojení s praxí. Vyučující zvažují změnu formy závěrečného testu směrem od elektronického testování k písemnému s otevřenými, či polootevřenými otázkami, ev. kombinaci obou. V reakci na nejednotnost přístupů vyučujících k přidělování bodů za aktivitu došlo k většímu sjednocení přístupů od ZS 2019/2020. Rovněž byla vypracována podrobnější metodika přidělování bodů za prezentace.

2. Popis vlastních kompetencí a potenciál jejich rozvoje

Interní seminář FMV_ Case Writing, Case Analysis & Teaching with Case Studies and Video Cases (Justin Paul)

Datum konání vzdělávacího kurzu: 28. 05. 2019 – 29. 05. 2019



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Účastníci: Ing. Pavel Žamberský, Ph.D., Ing. Ondřej Sankot, Ph.D., Ing. Cristina Procházková
Ilinitchi, Ph.D., Ing. Jakub Jedlinský, Ph. D.

Seminář byl zaměřen na tvorbu případových studií a aktivizační metody ve výuce předmětů zaměřených na výuku mezinárodních ekonomických vztahů a mezinárodního obchodu.

Získané znalosti najdou uplatnění zejména v rozvoji seminářů k předmětu 2SE445 Mezinárodní ekonomie, kde bude větší důraz kladen na použití moderních komunikačních nástrojů a případových studií umožňujících aplikaci probíraných teoretických konceptů na reálné situace z mezinárodního prostředí, a to jak na úrovni makroekonomické, tak mikroekonomické. Případové studie vhodně doplní odborné akademické texty a aplikují probíranou látku konkrétněji a srozumitelněji. Případové studie proto slouží ke zvýšení motivace a zájmu studentů o probíranou látku.

Kritické myšlení a jeho rozvoj u studentů

Datum konání vzdělávacího kurzu: 18. 6. 2018

Účastník: Ing. Ondřej Sankot, Ph.D.

Kurz měl za cíl rozvoj aktivních metod výuky, především diskuze a skupinové kooperace, se zaměřením na kritické myšlení. Byly představeny vybrané didaktické postupy a hry. Získané znalosti najdou uplatnění i v seminářích k předmětu 2SE445 Mezinárodní ekonomie, kde bude větší důraz kladen příklady na simulace z mezinárodního prostředí, a to jak na úrovni makroekonomické, tak mikroekonomické. Prvky abstraktního a kritického myšlení budou rozvíjeny na základě článků při diskuzi relevantnosti aplikace teoretických modelů na reálné makroekonomické problémy současného světa.

Využití aktivizačních metod ve výuce - diskuse jako metoda učení



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Datum konání vzdělávacího kurzu: 20. 6. 2018

Účastník: Ing. Ondřej Sankot, Ph.D.

Cílem kurzu bylo zvýšení kompetencí vyučujících a úprava jejich výukových metod tak, aby si studenti ve výuce nejen hodně zapamatovali, ale aby se zároveň naučili o látce i přemýšlet, vyjednávat, porovnávat nové zkušenosti s dosavadními. Kurz se zaměřoval na využití otázek jako aktivní metody výuky, obsahoval ukázky práce s otázkami ve vysokoškolské výuce, příklady práce s textem a vyvolání skupinové diskuze. Získané znalosti najdou uplatnění mimo jiné v seminářích k předmětu 2SE445 Mezinárodní ekonomie. Iniciace aktivní participace studentů v teoreticky zaměřených předmětech klade na vyučujícího vždy zvýšené nároky, universálně aplikovatelné aktivizační metody umožňují vedoucím seminářů těmto nárokům dostát. Práce s odborným textem, jeho kritické vyhodnocení individuálně nebo ve skupině napomůže nejen lepšímu pochopení probírané látky, ale rovněž rozvoji dlouhodobých kompetencí studentů.

Interní seminář FMV_Statistické metody pro výuku mezinárodních vztahů (Dr. Bašta)

Datum konání vzdělávacího kurzu: 20. 09. 2018 - 31. 12. 2018

Účastníci: Ing. Pavel Žamborský, Ph.D., Ing. Ondřej Sankot, Ph.D., Ing. Cristina Procházková Iliinitchi, Ph. D.

Seminář byl zaměřen na prohloubení znalostí v oblasti kvantitativních metod pro výuku mezinárodních vztahů. Kurz shrnoval a prohluboval látku z oblastí popisné statistiky, pravděpodobnostního rozdělení, testování hypotéz, regresní analýzy a časových řad.

Získané znalosti najdou uplatnění mimo jiné v rozvoji seminářů k předmětu 2SE445 Mezinárodní ekonomie. Aplikace probíraných modelů na reálné makroekonomické prostředí vyžaduje pochopení kvantitativních metod (zejména metod na bázi regrese), které se běžně používají v empirických studiích, ověřujících relevantnost teoreticky modelovaných vztahů v praxi.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Pochopení kvantitativních metod umožní studentům propojit zjednodušené abstraktně modelované vztahy s reálnými ekonomickými problémy. Samostatné výpočty studentů za použití standardních kvantitativních metod dále zlepší jejich schopnosti řešit problémy analyticky a exaktně, stejně jako jejich schopnosti práce s daty a informacemi obecně.

FMV INT The Teaching of IPE Roger Tooze

Datum konání vzdělávacího kurzu: 7. 11. 2018

Účastník: Ing. Ondřej Sankot, Ph.D.

Kurz věcně navazoval na kurzy kritického myšlení a využití aktivizačních metod ve výuce. Ve srovnání s těmito kurzy se jednalo o konkrétní diskuzi nad vybranými aktivizačními metodami a sdílení praktických zkušeností z výuky, vč. diskuze nad výukou kritického myšlení v multikulturních týmech.

Získané znalosti najdou uplatnění mimo jiné v rozvoji seminářů k předmětu 2SE445 Mezinárodní ekonomie, kde bude větší důraz kladen kritické myšlení studentů, vyhodnocování probírané látky a její aplikace na mezinárodní ekonomické prostředí. Studenti tak lépe pochopí přínosy i limity teoretického přístupu k mezinárodní ekonomii, stejně jako předpoklady aplikace teoretických modelů na reálnou praxi.

FMV INT CPE Preparatory Course

Datum konání vzdělávacího kurzu: 19. 9. 2018 – 12. 12. 2018

Účastník: Ing. Ondřej Sankot, Ph.D.

Kurz anglického jazyka zaměřený na přípravu ke zkoušce CPE. Hlavním zaměřením kurzu bylo Use of English.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Stejně jako u jiných věd je dominantní část poznání v mezinárodní ekonomii publikována v anglických člancích, v mezinárodních časopisech. Porozumění a interpretace anglického textu jsou proto nutnou podmínkou aplikace těchto textů ve výuce.

FMV EXT CEEMAN EdTech - Seminar on Digital Technologies in Teaching and Learning 2018

Datum konání vzdělávacího kurzu: 15. 10. 2018 – 18. 10. 2018 / 13. 10. 2019 – 16. 10. 2019

Účastníci: Ing. Ondřej Sankot, Ph.D. (účast 2018), Ing. Cristina Procházková Ilinitchi, Ph.D. (účast 2019)

V rámci kurzu byly představeny moderní výukové metody (konstruktivismus) a využití moderních technologií v praxi (Learning Management Systems, gamifikace a virtuální realita).

Získané znalosti najdou uplatnění především v rozvoji seminářů k předmětu 2SE445 Mezinárodní ekonomie 2, kde bude větší důraz kladen příklady na simulace z mezinárodního prostředí, a to jak na úrovni makroekonomické, tak mikroekonomické. Výsledkem by měla být dynamičtější forma výuky a v důsledku toho (1) lepší pochopení látky a (2) zlepšení analytického myšlení se schopností aplikovat teoretické poznatky studenty. Diseminace poznatků ze vzdělávací akce bude probíhat i směrem ke studentům, dojde k aktualizovanému vymezení požadavků na prezentace z hlediska jejich interaktivity (studentům bude doporučeno využívat nové typy analytických a vizuálních nástrojů) a zároveň zvýšení analytických schopností studentů (bude na ně kladen tlak, aby sami pracovali na zpracování a prezentování dat a omezili přebírání dat ze sekundárních zdrojů).

Nástroje InSISu pro zkvalitnění vzdělávací činnosti I

Datum konání vzdělávacího kurzu: 5. 4. 2019

Účastník: Ing. Ondřej Sankot, Ph.D.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Kurz byl zaměřen na prohloubení znalosti univerzitního informačního systému a aktivnější využití široké funkcionality systému ve výuce. Kromě nástrojů pro výuku se jednalo také o nástroje pro vedení kvalifikačních prací. Informační systém je po osobní účasti ve výuce a konzultačních hodinách nejčastějším prostředkem interakce mezi studentem a vyučujícím. Efektivní využití nástrojů informačního systému proto zlepší úroveň komunikace a kvalitu výuky.

Peacegames 2018 Olomouc

Datum konání vzdělávacího kurzu: 26. 8. - 3. 9. 2018

Účastník: Ing. Mgr. Jakub Jedlinský, Ph.D.

Mezinárodní školení bylo zaměřeno na využití herních mechanik ve výuce. Získané znalosti najdou uplatnění zejména v rozvoji seminářů k předmětu 2SE445 Mezinárodní ekonomie 2, kde mají sloužit k vyšší motivaci a zapojení studentů, zatraktivnění výuky, lepší zapamatovatelnosti probírané látky i získání výstižnější zpětné vazby pro učitele ať už přímo pro potřeby rychlé reakce na konkrétní potřeby dané hodiny nebo pro z kvalitnění podkladů ke kurz pro příští semináře.

3. Implementované změny a cílový stav

V návaznosti na absolvované kurzy byly posíleny interaktivní prvky ve výuce předmětu, především pak aspekty kritického myšlení, dále pak schopnost aplikovat teoreticky nabyté poznatky na konkrétní ekonomickou realitu a schopnost obhájit vlastní stanovisko na základě teorie.

Na základě získaných znalostí ohledně struktury studijního programu je pozornost věnována především praktickým aplikacím probíraných teorií v **přednáškách**. Explicitně je studentům vysvětlován význam teorie v jejich vzdělání v podobě rozvoje logického myšlení, abstrakce – zjednodušení složité sociálně ekonomické reality vedoucí k možnosti sledovat ekonomické jevy a



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

trendy. V tomto směru jsou výrazně diskutovány předpoklady jednotlivých modelů, jejich reálnost či nereálnost a konsekvence pro funkci modelu. Jako praktické aplikace jsou pak především chápána aktuální konkrétní opatření hospodářské politiky (např. v různých kurzových režimech, přednosti či nedostatky členství v Evropské měnové unii apod.).

Na přednáškách se důsledně vyžadují vstupní znalosti ekonomie, resp. makroekonomie a od ZS 2019/2020 jsou semináře v předmětu vyučovány výhradně v anglickém jazyce, což je studenty přijímáno pozitivně, neboť je jim takto dodávána specifická slovní zásoba, která pro ně může být využitelná např. při absolvování zahraničních stáží, zahraničního studia, u zaměstnavatele apod. V tomto smyslu jsou studenti vyučujícími výrazně motivováni a je posilován prvek internacionalizace jako ústřední směřování Fakulty mezinárodních vztahů.

Větší důraz byl věnován práci s odborným textem, vědeckými články. Studenti nově dostávají větší množství těchto reading tasks, které doplňují a aktualizují probíranou látku. Na seminářích potom probíhá kritická diskuze o těchto člancích, čímž se pojetí seminářů přibližuje západnímu modelu.

Zásadní pozornost byla v rámci implementace nabytých znalostí věnována **metodám užívaným v seminářích**. Na základě skupinových diskusí a analýzy evaluací byly stanoveny a studentům jasně sděleny následující cíle semináře, které jsou samostatné a odlišné od cílů přednášky.

1. Počítání konkrétních příkladů na bázi probíraných modelů
 - a. Znalost teoretického modelu
 - b. Samotný výpočet
 - c. Interpretace získaných výsledků prokazující porozumění fungování modelu
 - d. Diskuze změny výsledku při změně jedné nebo několika proměnných, změně předpokladů apod.
2. Dlouhodobé kompetence využitelné bez ohledu na aktuální pracovní zařazení, především pak:



- a. schopnost obhajovat svůj názor a přemýšlet o souvislostech aktuálního dění ve světě
- b. komunikace a schopnost srozumitelného sdělení výsledků vlastních analýz
- c. kritické myšlení
- d. hledání a vyhodnocování informací
- e. kreativní řešení problému

3. Rozšíření a prohloubení látky z přednášek

Z hlediska **koordinace jednotlivých cvičících** pracujících se studenty v seminářích byl diskutován způsob hodnocení v předmětu: 20 % aktivita, 30 % průběžný test a 50 % závěrečný test. Váhy předmětu v tomto nastavení se osvědčily, průběžný i závěrečný test mají přesně dané bodové hodnocení. Aktivita představuje relativně volnější část hodnocení pro jednotlivé vyučující. Body jsou přidělovány jednak za správnost výpočtu u tabule v průběhu semináře, za správně vyřešený domácí úkol, resp. další aktivity jako je diskuse článku, či prezentace vybraného problému. Stále je zvažována změna závěrečného hodnocení, jednak v souvislosti s vývojem počtu studentů v semináři (pokud bude počet klesat, stává se reálnější možnost zavést písemnou i ústní část závěrečné zkoušky), jednak v souvislosti s budoucími personálními změnami v předmětu. V současnosti je zvolena kombinace metod testování, kdy průběžný test tvoří otevřené otázky a příklady, zatímco závěrečný test je zaškrťovací.

Pro rozvoj kritického myšlení, vyhodnocování informací z více zdrojů a práce s daty byly zavedeny nebo přestrukturovány následující povinné aktivity:

Aktivita na semináři

Studenti získávají body za aktivitu především při zpracování domácích úkolů, za přípravu prezentace, za diskusi k textu, který byl studentům vložen na Dokumentový server. Domácí příprava na diskusi o předem známém textu je cestou k inkluzi introvertnějších studentů, kteří



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

mají větší obtíže se získávání bodů za aktivitu při spontánní diskuzi o novém tématu nebo normativních otázkách. Pro odlehčení může být zařazen Kvíz, pro občasnou kontrolu připravenosti studentů občasně minitesty apod. Do budoucna by se měl snížit čas věnovaný výpočetním příkladům a zvýšit intenzita práce s odbornými texty. Cílem je věnovat oběma typům aktivity přibližně stejný čas na semináři.

Na semináři je sledována docházka. Přestože studenti navštěvují semináře pravidelně a bez významného počtu absencí, je v plánu zavádění povinného minimálního počtu přítomností na semináři. V současnosti se na semináři sleduje tzv. aktivní docházka, tj. je-li student schopen prokázat své aktivní zapojení do hodiny (odpovídá na otázky, účastní se diskuzí atd.).

Maximálně mohou studenti za aktivitu na semináři získat až 20 bodů. Z těchto 20 bodů lze získat polovinu za prezentace, které jsou na dobrovolné bázi a jsou zpracovány individuálně, nebo v rámci dvoučlenných týmů. Téma si týmy musí stanovit samy, vodítkem je pouze tematický blok semináře s důrazem na navázání na teorii mezinárodní ekonomie např. v aplikační rovině nebo rozšíření záběru teorií vyučovaných na přednáškách a také nutnost konzultace s vyučujícím. Vedoucí semináře musí schválit téma a tým má povinnost zaslat téma a hrubou osnovu semináře minimálně tři týdny před prezentací. Vzhledem k dobrovolnosti prezentací v každém týdnu by se měla konat maximálně jedna prezentace, studenti se musí přihlásit na prezentaci nejpozději do konce 7. týdne. Studenti by měli zasadit prezentované téma do jasně vymezeného teoretického rámce, proto se v rámci prezentace klade důraz na propojení praktické a teoretické části zpracovaného tématu. Byly zavedeny konkrétní požadavky na zdroje: studenti by měli mimo jiné vycházet z článků přístupných přes elektronické informační zdroje VŠE (<http://www.vse.cz/zdroje/>; tj. z databází JSTOR, EBSCO, ProQuest, OECD iLibrary). Tyto databáze obsahují nejvyšší vědecké výstupy, které prošly recenzním řízením.

Tematické bloky seminářů, kterými se musí prezentace řídit, jsou následující:



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

1. Ricardovský model (velmi stručně, opakování a rozšíření znalostí ze základního kurzu Mezinárodní ekonomie 1)
2. Model specifických výrobních faktorů
3. Branderův a Spencerův model
4. Grafická demonstrace parity úrokových sazeb
5. Monetární modely:
 - a. Bilsonův a Frenkelův model
 - b. Dornbuschův model
 - c. Frankelův model
6. Optimální měnová oblast
7. Monetární a fiskální politika v otevřené ekonomice

Výhledově se zvažuje proměna obsahu prezentací směrem k práci s daty s cílem motivovat a naučit studenty více pracovat s primárními zdroji dat, provádět vlastní výpočty s aplikací poznatků získaných na přednášce. Aplikace statistických metod (popisná statistika, regrese, ANOVA apod.) bude vítána.

Dobrovolné domácí úkoly

Domácí úkoly jsou nepovinné. Mají podnítit studentovu aktivitu v přípravě na seminář, jednak se zde procvičuje samostatnost studenta při vyhledávání informačních zdrojů (data, odborné knihy, odborné články apod.).

Možné typy domácích úkolů:

- Výpočet konkrétního příkladu procvičujícího teoretický model za změněných podmínek – změna vstupních parametrů, změna předpokladu apod.;
- Vysvětlení zadané ekonomické otázky vztahující se k modelu;



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

- Vysvětlení části ekonomického modelu, která s látkou souvisí, avšak není diskutována na přednášce;
- Četba předem zadaného textu a příprava na zadané otázky;

Zvažuje se zavádění dalších typů domácích úkolů, jako např.:

- Najít vstupní data, použít je pro výpočty dle zadané metodologie a interpretovat výsledky
 - Např. spočítat komparativní výhody pro konkrétní zemi, spočítat úrokový anebo inflační diferenciál a komentovat v kontextu změny měnového kurzu atd.
- názorová esej – tj. shrnutí základních poznatků k určitému modelu, vysvětlení vlastního názoru včetně adekvátní argumentace;
- vyhledání aktuálního článku na téma zapadající do tematického bloku semináře v relevantních novinových zdrojích (WSJ, The Economist) a jeho doplnění shrnutím a kritickým názorem;
- vyhledání odborného článku v JSTOR a jeho doplnění shrnutím a kritickým názorem.

Kritické čtení na semináři

Studenti mají vložen na Dokumentový server odborný text, který mají za úkol si doma s porozuměním přečíst. V rámci kritického čtení na semináři je možno nechat studenty:

- zvýraznit pasáže nebo hesla, která se student dozvěděl;
- zvýraznit pasáže nebo hesla, která znal;
- zvýraznit pasáže nebo hesla, o kterých se chce dozvědět více;
- shrnout článek do několika hesel;
- zodpovědět otázky k textu, které učitel připraví;
- diskutovat své odpovědi s ostatními studenty;
- vymezit vlastní názor na uvedenou problematiku/text;
- diskutovat o použité metodologii (jedná-li se o vědecký článek) a její vhodnosti.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Příklady témat:

- Výpočet komparativní výhody na základě skutečných dat, výhody a nevýhody dostupné metodologie;
- Obchodní války a jejich dopad na mezinárodní obchod;
- Vliv obchodu na socioekonomickou nerovnost obyvatel;
- Optimální měnová oblast (USA, EU), aktuální otázky v Eurozóně;
- Účinnost monetární a fiskální politiky s důrazem na nekonvenční nástroje monetární politiky apod.

Jako texty mohou být zařazovány jednak přiměřeně náročné odborné články, včetně zařazování textů napsaných vyučujícími Katedry světové ekonomiky, kde je studentům demonstrována publikační činnost jako součást akademické práce VŠ učitelů, tak i články z publikací typu The Economist apod.

Studenti v rámci předmětu využívají elektronické zdroje na VŠE (JSTOR, ProQuest, EBSCO apod.), které by měli znát a aktivně využívat již z bakalářského stupně studia.

Závěr

Absolvované vzdělávací kurzy napomohly k významnější aplikaci metod kritického myšlení, vyhodnocování informací a dat ve výuce jak povinného kurzu 2SE445, zejména v seminářích, jak i částečně kurzu 2SE405 na přednášce. Výstupy studentů v těchto oblastech budou cvičícími vyhodnocovány v rámci hodnocení kritického čtení, diskusí a dalších aktivit studentů na semináři.